



Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto

Umar HM*

IAI Yapnas Jeneponto, Indonesia

*Corresponding Author: umarmakku70@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto serta pengaruhnya terhadap minat dan pemahaman siswa. Media audio visual merupakan salah satu sarana pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik dan efektif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, mempermudah pemahaman mufradat dan hiwar, serta menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Namun demikian, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas dan jaringan internet yang kurang stabil. Oleh karena itu, diperlukan dukungan sarana dan kreativitas guru agar penggunaan media audio visual dapat berjalan secara optimal.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Pembelajaran Bahasa Arab, MAN 1 Jeneponto

This study aims to determine the use of audio-visual media in Arabic language learning at MAN 1 Jeneponto and its impact on student interest and comprehension. Audio-visual media is a learning tool that can assist teachers in delivering material in a more engaging and effective manner. The research method used was descriptive qualitative, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The results indicate that the use of audio-visual media can increase student learning motivation, facilitate understanding of vocabulary and vocabulary, and create a more active and enjoyable learning environment. However, several obstacles exist, such as limited facilities and unstable internet connections. Therefore, support and teacher creativity are needed to ensure optimal use of audio-visual media.

Keywords: Audio-Visual Media, Arabic Language Learning, MAN 1 Jeneponto

Article history

Received:
date

Revised:
date

Accepted:
date

Published:
date

Citation (APA Style): To be added by editorial staff during production

PENDAHULUAN

Bahasa berfungsi sebagai sarana pokok dalam proses komunikasi antarmanusia. Melalui bahasa, setiap individu mampu mengekspresikan gagasan, perasaan, sertamenyampaikan berbagai informasi kepada orang lain secara jelas dan terstruktur (Firdaus, M., et al., 2025). Bahasa merupakan aspek fundamental yang tidak dapat dipisahkan dari seluruh dimensi kehidupan manusia. Sebagai anugerah Allah SWT yang membedakan manusia dari makhluk lainnya, bahasa menjadi sarana utama dalam berpikir, berkomunikasi, dan mentransmisikan pengetahuan (Mujahidin, M., 2024).

Upaya untuk memahami dan menguasai bahasa tidak hanya bernilai akademik, tetapi juga memiliki dimensi moral dan spiritual, sehingga dapat dipandang sebagai suatu kewajiban sekaligus bagian dari amal saleh (Saenab, S. S., Net al., 2025). Bahasa Arab memiliki peran strategis dalam dunia Islam dan kajian keilmuan karena berfungsi sebagai medium utama dalam penyampaian teks-teks keagamaan normatif, seperti Al-Qur'an dan hadis, serta karya-karya ilmiah klasik yang menjadi fondasi utama perkembangan ilmu-ilmu keislaman (Firdaus, M., 2024). Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang memiliki posisi yang sangat penting dan bernilai fundamental, baik sebagai sarana komunikasi antarmanusia maupun sebagai bahasa ilmu pengetahuan dan agama (Firdaus, M., et al., 2025). Perannya tidak hanya terbatas pada fungsi komunikatif, tetapi juga sebagai medium utama dalam pengembangan tradisi keilmuan serta penyampaian ajaran-ajaran keagamaan yang memiliki pengaruh luas dalam peradaban manusia.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di madrasah karena memiliki hubungan erat dengan pemahaman ajaran Islam. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, guru dituntut untuk menggunakan metode dan media yang menarik agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audio visual.

Media audio visual merupakan media pembelajaran yang menggabungkan unsur suara dan gambar sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata kepada siswa. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu siswa memahami pengucapan, percakapan, dan kosakata dengan lebih baik.

Di MAN 1 Jeneponto, penggunaan media audio visual mulai diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Guru menggunakan video pembelajaran, slide presentasi, dan audio percakapan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena peneliti ingin mendeskripsikan secara mendalam mengenai penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto. Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Jeneponto dengan subjek penelitian yaitu guru bahasa Arab dan siswa.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan media audio visual di dalam kelas. Wawancara dilakukan kepada guru dan beberapa siswa untuk memperoleh informasi mengenai manfaat dan kendala penggunaan media audio visual. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa foto kegiatan pembelajaran, perangkat pembelajaran, dan dokumen lain yang berkaitan dengan penelitian.



Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih dan menyederhanakan data yang relevan dengan fokus penelitian. Selanjutnya data disajikan dalam bentuk uraian naratif agar mudah dipahami. Tahap terakhir yaitu penarikan kesimpulan berdasarkan hasil data yang telah dianalisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto memberikan dampak positif terhadap proses belajar siswa. Guru menggunakan berbagai jenis media audio visual seperti video pembelajaran bahasa Arab, audio percakapan (hiwar), LCD proyektor, dan slide presentasi untuk membantu penyampaian materi di kelas.

Penggunaan media audio visual membuat siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena materi disampaikan secara lebih menarik dan interaktif. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga dapat melihat gambar, video, dan mendengar pelafalan bahasa Arab secara langsung. Hal tersebut membantu siswa memahami mufradat, hiwar, dan materi istima' dengan lebih mudah.

Selain meningkatkan pemahaman siswa, media audio visual juga mampu meningkatkan motivasi belajar. Siswa terlihat lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengikuti latihan percakapan bahasa Arab. Suasana pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak monoton sehingga siswa merasa lebih nyaman selama proses belajar berlangsung.

Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala. Kendala yang paling sering dihadapi adalah keterbatasan fasilitas seperti jumlah proyektor yang terbatas serta jaringan internet yang kurang stabil. Selain itu, tidak semua guru memiliki kemampuan yang sama dalam mengoperasikan media pembelajaran berbasis teknologi. Meskipun demikian, guru tetap berusaha memanfaatkan fasilitas yang tersedia agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dipahami bahwa media audio visual memiliki peranan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Dengan penggunaan media yang tepat, siswa menjadi lebih mudah memahami materi dan lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jeneponto telah diterapkan dengan cukup baik dan memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran. Media audio visual membantu siswa lebih mudah memahami materi bahasa Arab, terutama dalam aspek mufradat, hiwar, dan istima'. Selain itu, penggunaan media ini juga mampu meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.



Meskipun terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas dan jaringan internet, guru tetap berupaya memanfaatkan media audio visual secara optimal dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan dukungan fasilitas yang memadai serta peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran agar penggunaan media audio visual dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

REFERENSI

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2015.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.
- Dewantara, Ki Hadjar. *Filsafat Pendidikan Humanis*. Yogyakarta: Majelis Luhur Tamansiswa, 2021.
- Fauzi, Ahmad. "Studi Komparatif Metode Mubasyarah dan Qawaid wa Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6 No. 1 (2024).
- Firdaus, M., Reskinur Amelani Putri, Nurul Khairiah, & Ananta Aditya. (2025). PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SEBAGAI FAKTOR PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA DAN PERCAKAPAN SEHARI-HARI DI KAMPUS. *JURNAL EDUKASIANA ISLAM*,3(2), 44–51. Retrieved from <https://journal.yapnasjp.ac.id/index.php/edukasiana/article/view/97>
- Firdaus, M. (2024). PENERAPAN METODE QIRO'AH TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB. *JURNAL EDUKASIANA ISLAM*,2(2), 111–132. Retrieved from <https://journal.yapnasjp.ac.id/index.php/edukasiana/article/view/46>
- Firdaus, M., Ainun, Bunga, Suandi, Nhadya Ayuning Tyas, & Islamia. (2025). MUBTADA' DAN KHOTBAR, SERTA PENGGUNAAN HURUF JAR, DAN HURUF NASHAB. *JURNAL EDUKASIANA ISLAM*,3(2), 52–59. Retrieved from <https://journal.yapnasjp.ac.id/index.php/edukasiana/article/view/98>
- Firdaus, M., Usman, S., Abunawas, K., Ibrahim, M. M., & Haniah. (2025). Evaluation of the Arabic Language Learning Implementation and Challenges Faced in the Foreign Language Intensification Program (PIBA). *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 9(1), 307–326. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.12505>
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

